

Развитие интеграции в высшем образовании

*Джасайнакбаев Н.Т., Шокарева Г.В., Третьякова С.Н., Манишарипова А.Т.,
НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», г. Алматы*

Известно, что на протяжении становления университетов как особых институтов общества в разные исторические периоды трансформировалось представление об идее университета и его миссии. «Миссия современного университета – это ответ на необходимость выживать в условиях быстрых перемен, все возрастающей прагматики, распространения на все сферы жизни человека правил рынка, стремительной социальной дифференциации и фрагментации общества. Исходя из этого университет призван расширять свое коммуникативное пространство, развивать методологию междисциплинарных исследований и формировать у агентов образовательного поля социальные установки, обеспечивающие готовность к новаторству». Предполагается, что миссия каждого университета специфицируется через постановку собственной сверхзадачи [1].

Анализ международного опыта показывает, что развитие образовательных систем в условиях социально-экономических преобразований в настоящее время определяется двумя ведущими тенденциями: гуманизацией и технологизацией образовательной деятельности, выход на новый научно-технологический уровень, освоение новых технологий и мирового опыта [2].

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» в настоящее время представляет организацию медицинского образования с частной формой собственности, обладающей необходимой материально-технической и научно-образовательной базой, высококвалифицированными педагогическими и научными кадрами. Университет выступил инициатором многих нововведений в системе науки и образования. Этому предшествовала кропотливая работа по формированию Концепции и собственной Стратегии развития университета, своего видения единого научного, образовательного и практического пространства для совершенствования непрерывного образования и рационального использования медицинских кадров [3].

В настоящее время, обозначив приоритетные задачи, перспективы и пути достижения, осуществляется поэтапная реализация Стратегического плана Университета на 2016-2020 годы, основанная на фундаментальных принципах Президентской Стратегии «Казахстан - 2030».

Важной составляющей университетской Стратегии является интеграция в мировое образовательное пространство, интеграция научных исследований, образования и практики, интеграция обучения и воспитания.

Как свидетельствует мировой опыт, международное сотрудничество с ведущими университетами и научными центрами, введение в учебный процесс международных программ, обмена студентами, преподавателями и научными сотрудниками, эффективное использование научных и образовательных фондов и грантов, – это единственно верный путь освоения международных стандартов образования, повышения мобильности и качества обучения, достижения эквивалентности дипломов об образовании.

Профессиональную структуру здравоохранения определяют две главные категории медицинских кадров – врачи и специалисты сестринского дела: количественное соотношение между ними 1:2,3. Их подготовка осуществляется

высшими учебными заведениями, а также государственными и негосударственными медицинскими колледжами. Число специалистов сестринского дела в расчете на одного врача варьирует в различных странах от 0,6 (Италия), 1,8 (Япония), 2,0 (Великобритания), 2,1 (Болгария), 2,3 (Россия) до 2,8 (США), 3,4 (Швеция), 4,3 (Финляндия) и 4,7 (Канада).

Необходимые кадровые пропорции в значительной мере зависят от организации и финансирования здравоохранения и специфики задач, поставленных перед медицинскими работниками. Оценка исходов заболеваний и степень удовлетворенности потребителей медицинских услуг свидетельствуют о том, что экономия на кадровых ресурсах не определяет качество медицинских услуг. Услуги здравоохранения и минимально необходимый уровень больничного обслуживания требуют обеспеченности как минимум 10 врачей на 10 тыс. населения и от 2 до 4 специалистов сестринского дела на одного врача. Избыток врачей по сравнению со специалистами сестринского дела и врачей узких профилей по сравнению с врачами общей практики создает немало проблем. Прежде всего, такая политика способствует удорожанию медицинской помощи как таковой. Многие годы требуются для того, чтобы привести в необходимое соотношение существующий дисбаланс. Некоторые страны во избежание избытка врачей ограничивают иммиграцию медицинского персонала, сокращают длительность рабочего дня, снижают прием в медицинские учебные заведения и финансирование образования. В целом, объективные условия функционирования здравоохранения в Казахстане обуславливают необходимость содержания фактически соответствующему образовательному стандарту персонала медицинского учреждения за рубежом, включающего в себя, в первую очередь, средства и инструменты решения экономических, финансовых и управленческих проблем на уровне учреждения [4].

Стратегической целью интеграции образования и науки в медицине является формирование мобильного потенциала, обеспечивающего конкурентоспособность специалистов на мировом рынке, создание наиболее благоприятных условий для воспитания творческой инициативной личности, имеющей фундаментальную научную подготовку, обладающей способностью самостоятельно формировать и практически решать профессиональные и социальные проблемы в условиях обновляющейся политической и социально-экономической системы.

Основной задачей интеграции является создание необходимых условий для сохранения и развития наиболее перспективной части науки и улучшения системы подготовки кадров, соответствующей современным мировым стандартам в здравоохранении.

Наука в вузах является движущей силой реформы образования, обеспечивающая его саморазвитие и качественный рост, т.е. фундаментализацию образования. Университетская наука, наряду с решением фундаментальных и поисковых проблем должна быть ориентирована на обновление и обогащение образовательного процесса.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» является учебно-научным центром, где создается оптимальная сеть учебных и научных подразделений,

обеспечивающая эффективный механизм интеграции учебного процесса и научных исследований по принципу «сообщающихся сосудов». Поэтому сотрудники университета традиционно поддерживают и развивают творческие и деловые связи со многими вузами и образовательными организациями республики, держат курс на проведение совместных научно-практических конференций, учебно-научных школ.

Так, в университете создан департамент международного сотрудничества и академической мобильности, деятельность которого направлена на проведение совместных интегрированных образовательных и научных программ с партнерами – организациями практического здравоохранения, ведущими зарубежными вузами. Профессорско-преподавательским составом и слушателями резидентуры выполняются научно-технические проекты по выездной и мобильной медицине.

На базе мощной компьютерной сети в перспективе будет создаваться уникальная информационная система управления всей деятельностью Университета: учебной, научной, административной. Это позволит не только совершенствовать менеджмент университета, но и все шире внедрять в научно-образовательный процесс новые информационные технологии, Интернет, электронные материалы, дистанционное обучение, научные порталы и многое другое [5].

Научные структуры, например, департамент научной работы университета становится мощной базой для исследовательской работы студентов и резидентов, экспериментального апробирования основополагающих принципов университетского образования и совершенствования учебного процесса в целом. В департаменте научной работы осуществляются программы, предусматривающие применение статистического метода в изучении здоровья населения, знание которого необходимо в практической работе каждого врача. Студенты, резиденты получают практические навыки всех этапов исследования. Сформирована образовательная траектория студентов через службу эдвайзеров, постоянно осуществляется информирование студентов о выборе индивидуальной образовательной траектории

Таким образом, вся исследовательская работа непосредственно связана с учебным процессом и направлена на его оптимизацию. По ее результатам создаются новые спецкурсы и семинары. В университете формируется надежный механизм регулярной и современной корректировки учебных планов и программ в связи с последними достижениями науки и требованиями практического здравоохранения. Мы считаем, что процесс интеграции должен проводиться планомерно и поэтапно. Для реализации достижений медицинской науки университет имеет клинические базы, как университетские, так и в организациях практического здравоохранения: Образовательно-клинический центр, Республиканский учебно-научно-клинический центр «Стоматология и челюстно-лицевая хирургия», Центральная клиническая больница г. Алматы,

Больница скорой медицинской помощи, стационар Научно-исследовательского кожно-венерологического института, районная больница п. Ескельді.

На первом этапе определены вузы и НИИ, совместная деятельность которых наиболее целесообразно приводит к взаимобмену как в плане проведения НИР, так и подготовке специалистов высшей квалификации; создание нормативно-правовой базы взаимодействия НИИ и вузов на базе Закона об образовании и Закона о науке; разработка механизмов бюджетного финансирования совместной деятельности научных организаций и вузов через Министерства образования и науки, а также за счет средств других заинтересованных министерств и ведомств.

На втором этапе созданы кафедры и филиалы при НИИ и исследовательские лаборатории НИИ при университетах; совместные учебно-научные и научно-учебные центры; международные совместные исследовательские лаборатории, финансируемые по программам международных фондов и за счет средств зарубежных и отечественных инвесторов; совместные издательские базы для публикации результатов научных исследований, учебников, учебных пособий.

На третьем этапе созданы крупные национальные и региональные университетские центры – исследовательские университеты; единая учебно-научная сеть, объединяющая исследовательские университеты, академические институты и национальные научные центры.

Процесс интеграции науки и образования осуществляется путем взаимного сближения университетов и НИИ, Национальных научных центров и других научных организаций. Единство науки и высшего образования образно охарактеризовал лауреат Нобелевской премии Луи де Бройль: «Исследование и образование почти неотделимы друг от друга... Исследование питает преподавание. А преподавание необходимо для того, чтобы факел науки переходил от предыдущего поколения к последующему».

Список литературы

1. *Строгеецкая Е.В. Идея и миссия современного университета // Вопросы образования. – 2009. - №4. – С. 67-81.*
2. *Наука будущего: материалы международного научно-образовательного конгресса / под ред. Б.Т. Жумагулова. – Алматы: казак университеті, 2010. – 365 с.*
3. *Джайнакбаев Н.Т., Маншарипова А.Т., Шокарева Г.В., Джуматаева З.А., Асимова Т.А., Вдовцев А.В. Научная стратегия для инновационного развития и оказания первичной медико-социальной помощи населению / Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины. – 2015. - №3-4 (9-10). – С. 3-5.*
4. *Абылкасымов Е., Турлыбеков Ж.Т., Третьякова С.Н., Каусова Г.К.. Состояние и перспективы развития медицинских кадров в Казахстане // Проблемы социальной медицины и управления здравоохранением. – 2001. - №21. – С. 3-8.*
5. *Сборник «Актуальные вопросы активного долголетия»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-лет. КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова – Алматы, 9 декабря 2010 года. – 263 с.*