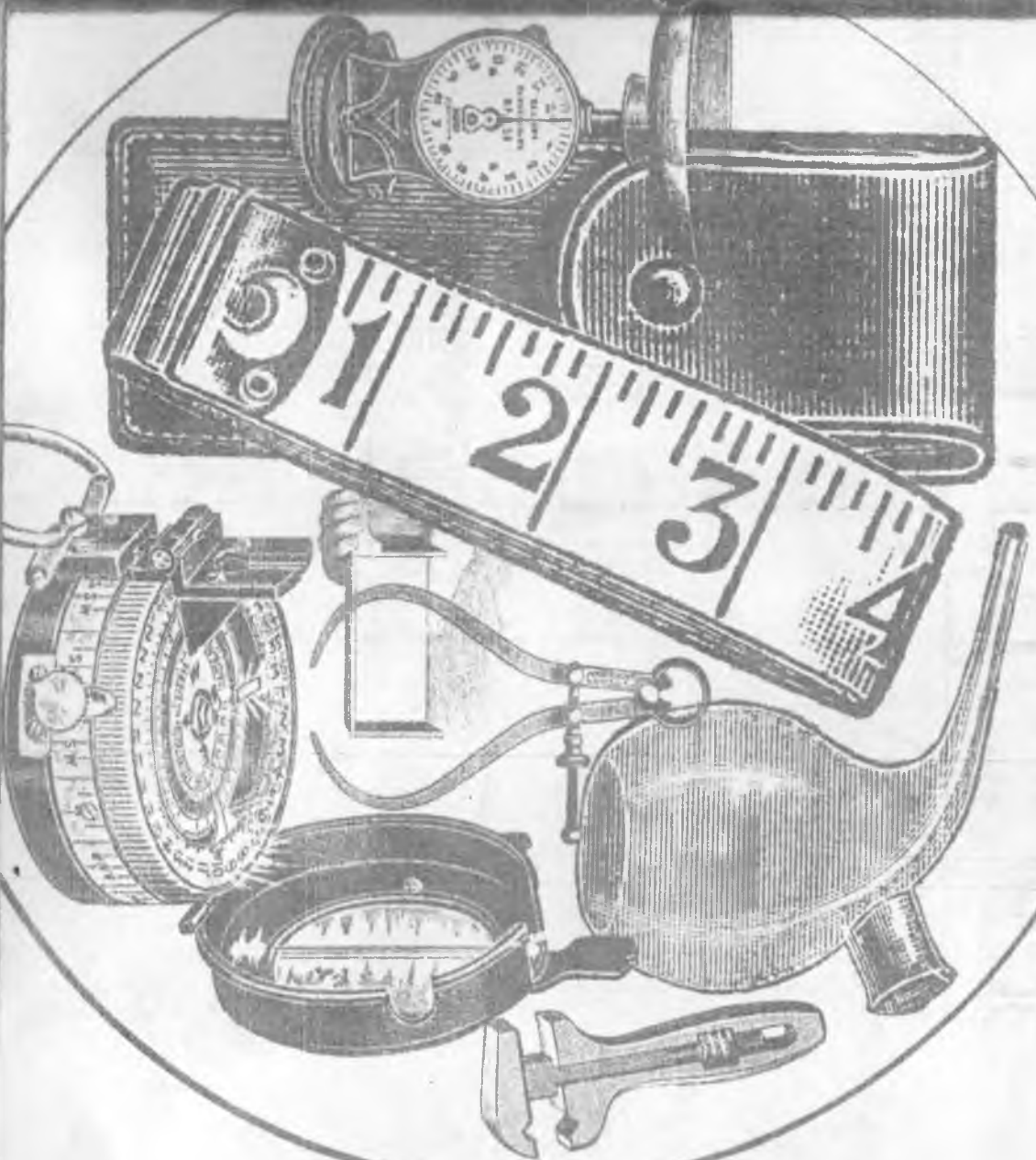
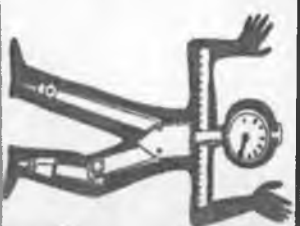


Справочник Легкогазовые измерения

1/2015



Педагогические 2015

№1

измерения

Зарегистрирован
Министерством
Российской Федерации
по делам печати,
телерадиовещания
и средств массовых
коммуникаций.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
НИИ № 77-15870
от 7 июля 2003 г.

Директор проекта
Елена
ШИШМАКОВА

Главный редактор
Вадим **АВАНЕСОВ**

Ответственный секретарь
Светлана **ЛЯЧИНА**

Дизайн
Ольга **ДЕНИСОВА**

Вёрстка
Александр
ВОЛХОНСКИЙ

Корректор
Татьяна
ДЕНИСЬЕВА

Технолог
Артём **ЦЫГАНКОВ**

Адрес: 109341,
Москва,
ул. Люблинская,
д. 157, корп. 2
Тел./факс:
(495) 345-52-00,
345-59-00
E-mail:
paob@yandex.ru

Учредитель
НИИ школьных
технологий

Содержание номера:

Методология

Вадим Аванесов
Применение педагогических измерений
и новых образовательных технологий для
модернизации образования **3**

Сергей Духновский
Комплексная диагностика межличностных
отношений субъектов образовательного
процесса **29**

Теория

Мария Ступницкая
Критериальное оценивание **52**

Методика

Александр Рыбанов
Методика оценки и анализа уровня
сформированности компетенций
по результатам прохождения
производственной практики **75**

Кайратбек Сарсембаев
Клиника невроза навязчивых состояний.
Квантованный учебный текст
с заданиями в тестовой форме
для студентов медицинских вузов **86**

Надежда Бачурина
Возможность превращения цветочницы
в леди. По пьесе Бернарда Шоу «Пигмалион».
Квантованный текст и задания в тестовой
форме **89**

Елена Бачурина

Соотношения между сторонами и углами треугольника.
Квантованный текст и задания в тестовой форме для учащихся
средней школы

94

Ирина Котлярова

Тезирование научного текста.
Квантованный текст с заданиями в тестовой форме

100

Айзат Аймаханова

U-критерий Манна–Уитни.
Квантованный текст с заданиями в тестовой форме

104

Рекомендации авторам

112

Клиника невроза навязчивых состояний.

Квантованный учебный текст с заданиями в тестовой форме для студентов медицинских вузов

Кайратбек Сарсембаев,
доктор медицинских наук, профессор,
кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии
Казахского национального медицинского университета
имени С.Д. Асфендиярова
kairatbek60@gmail.com

Три основных клинических варианта невроза

В зависимости от преобладания расстройств, в клинике заболевания выделяют три основных варианта невроза навязчивых состояний.

Фобический вариант невроза связан с доминированием в клинике эмоциональных нарушений.

Обсессивный вариант невроза связан с преобладанием расстройства интеллектуальных процессов.

Обсессивно-компульсивный вариант заболевания связан с доминированием в клинике расстройств в интеллектуальной и моторной сферах психической деятельности.

Фобический вариант невроза навязчивых состояний

Данный вариант чаще всего встречается в клинике невроза навязчивых состояний.

При данной форме навязчивые расстройства касаются эмоциональной сферы. Ведущая роль в картине заболевания принадлежит страхам (фобиям). Страхи довольно часто носят ипохондрический характер. Больные фиксированы на своих ощущениях.

Примеры фобического варианта невроза навязчивых состояний

У больного с кардиофобией в переполненном транспорте появляется страх, что у него может случиться остановка сердца. Страх ещё более усиливается тем, что в результате соматовегетативных реакций у больного появляются неприятные ощущения в области сердца, сопровождающиеся опасением, что ему не успеют оказать своевременную медицинскую помощь.

Больные с фобиями стараются избегать ситуаций, вызывающих у них страх. Они не ездят в общественном транспорте, неоднократно моют и дезинфицируют руки, избегают закрытых или открытых пространств, не берут в руки острых предметов и т.п.

Испытывая навязчивый страх заболеть раком, они часто проходят медицинское обследование, консультируются с различными специалистами и порой, не доверяя их мнению, перепроверяют их у других специалистов. Результаты положительного обследования несколько успокаивают больных, но обычно ненадолго.

Обсессивный вариант

При данном варианте невроза основная жалоба больных — на навязчивые мысли (обсессии), что свидетельствует о расстройстве интеллектуальных процессов. Это навязчивые воспоминания, представления, сомнения, счёт. Больные не могут избавиться от них усилием воли, всегда имеют ощущение навязчивости таких мыслей.

При навязчивых воспоминаниях отдельные неприятные ситуации, услышанная фраза, мотив песни, сказанное слово постоянно «прокручиваются в голове», отвлекая больного, несмотря на все его усилия избавиться от них. То же наблюдается при навязчивом представлении, сомнениях, счёте.

Обсессивно-компульсивный вариант

Данный вариант невроза навязчивых состояний характеризуется тем,

что психическое состояние больного определяется контрастными идеями, влечениями, действиями. При этом наблюдается расстройство, как в интеллектуальной, так и в моторной сфере психической деятельности.

Обсессивно-компульсивный вариант невроза навязчивых состояний особенно тяжело переживается больными, так как сопровождается упорными, немотивированными желаниями совершить действия, поступки, недопустимые с точки зрения этики и морали.

Порой эти желания бывают настолько выраженными, что больные не могут сами совладать с ними и ищут помощи.

Примеры обсессивно-компульсивного варианта невроза навязчивых состояний

Так, у больной матери возникает желание выбросить ребёнка с 5-го этажа или же нанести ему увечье.

У больных появляются мысли совершить насилие в общественном месте или же совершить непристойный поступок.

Подобные мысли вызывают чувство психического напряжения, очень тяжело переживаются больными, но никогда не реализуются.

Задания в тестовой форме

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:

1. КЛИНИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) фобический | 4) компульсивный |
| 2) истерический | 5) обсессивно-фобический |
| 3) обсессивный | 6) обсессивно-компульсивный |

2. ФОБИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВОСТИ СВЯЗАН С ДОМИНИРОВАНИЕМ В КЛИНИКЕ

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) волевых процессов | 5) двигательных расстройств |
| 2) нарушений сознания | 6) эмоциональных нарушений |
| 3) нарушений влечения | 7) интеллектуальных процессов |
| 4) мнестических процессов | |

3. ОБСЕССИВНЫЙ ВАРИАНТ НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВОСТИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ДОМИНИРОВАНИИ В КЛИНИКЕ РАССТРОЙСТВ

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) влечения | 5) двигательных процессов |
| 2) характера | 6) эмоциональных процессов |
| 3) представления | 7) интеллектуальных процессов |
| 4) волевых процессов | |

4. ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНЫЙ ВАРИАНТ НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВОСТИ СВЯЗАН С ПРЕОБЛАДАНИЕМ В КЛИНИКЕ НАРУШЕНИЙ

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) влечения | 5) двигательных процессов |
| 2) характера | 6) эмоциональных процессов |
| 3) представления | 7) интеллектуальных процессов |
| 4) волевых процессов | |

5. КЛИНИКА ФОБИЧЕСКОГО ВАРИАНТА НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) навязчивым счётом | 6) контрастными влечениями |
| 2) навязчивыми мыслями | 7) контрастными действиями |
| 3) навязчивыми страхами | 8) навязчивыми воспоминаниями |
| 4) контрастными идеями | 9) навязчивыми представлениями |
| 5) навязчивыми сомнениями | |

6. КЛИНИКА ОБСЕССИВНОГО ВАРИАНТА НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) навязчивым счётом | 6) контрастными влечениями |
| 2) навязчивыми мыслями | 7) контрастными действиями |
| 3) навязчивыми страхами | 8) навязчивыми воспоминаниями |
| 4) контрастными идеями | 9) навязчивыми представлениями |
| 5) навязчивыми сомнениями | |

7. КЛИНИКА ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО ВАРИАНТА НЕВРОЗА НАВЯЗЧИВОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) навязчивым счётом | 6) контрастными влечениями |
| 2) навязчивыми мыслями | 7) контрастными действиями |
| 3) навязчивыми страхами | 8) навязчивыми воспоминаниями |
| 4) контрастными идеями | 9) навязчивыми представлениями |
| 5) навязчивыми сомнениями | |

РЕКОМЕНДАЦИИ
авторам по подготовке текстов для публикации
в журнале «Педагогические измерения»

Статьи для публикации просьба присылать в редакторе Word, шрифт 12, с указанием имени и фамилии, названия образовательного учреждения и адреса электронной почты.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (пишется строчными буквами, жирный шрифт).

Под названием статьи: имя и фамилия автора — пишутся полностью, справа. Название вуза — пишется полностью, справа.

Адрес электронной почты автора — пишется справа.

Статье предшествует небольшая (до 10 строк) аннотация. Расстояние между строчками в аннотации — один интервал, отступ слева и справа — по 2,5 см. Аннотация заканчивается перечислением примерно пяти-девяти ключевых слов.

Рекомендуемый примерный объём статьи — до 30 страниц. Текст статьи рекомендуется разделить несколькими подзаголовками, из примерного расчёта по одному заголовку на одну страницу текста. Лучше написать по два, три или четыре подзаголовка на каждой странице.

Сноски делать постраничные, шрифт в сносках Times New Roman, 11 размер.

Жирный шрифт в тексте желательно не использовать. Расстояние между строчками в тексте статьи — полтора интервала.

Отступы в статье справа и слева — по 2,5 см.

Абзацный отступ — обычный, 1,27 или 1,25 см.

Статью высылать по адресу: testolog@mail.ru

Издательство «Народное образование» предполагает, что авторы статей являются — или должны стать — подписчиками журнала, а потому прекращает рассылку бесплатного авторского экземпляра.

Высылается только оттиск статьи (.pdf).

Публикация статей в журнале бесплатная.

ВНИМАНИЕ УЧИТЕЛЮ! ЖУРНАЛ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации:
ПИ №77/11582
от 4 января 2002 г.

Журнал адресован всем, кто занимается развитием исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях и формах организации образовательной деятельности

— теперь и ВАШ ЖУРНАЛ!

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает уже в основной школе «формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Внедрение проектного и исследовательского обучения в качестве инновационной результативной технологии снова проведено, можно сказать, «сверху», без учёта возможностей педагогических коллективов самой школы, не только не осуществив, но даже не создав базу для массовой переподготовки педагогов и целенаправленной подготовки будущих учителей в ключе нововведений. Таким образом, с самого начала в спешке, искусственно созданная социальная ситуация снова оставляет учителя один на один со сложнейшими психолого-педагогическими проблемами, естественно возникающими при освоении инноваций.

Какие изменения нужны системе преподавания моего предмета? Каким образом вместить все этапы проведения исследования в урок или цикл уроков? Владею ли я основами исследовательской деятельности и готов ли проводить её с детьми? Какие исследования в учебном процессе должен проводить учитель с учащимися? Какова последовательность формирования исследовательских умений и навыков по ступеням?

И это ещё далеко не полный перечень вопросов, встающих перед учителем.

Наш журнал поможет Вам путём самообразования подготовиться к работе в условиях исследовательского обучения, в нём вы найдёте ответы на важнейшие вопросы.

Подписной индекс в каталогах «Роспечать» — 81415

Учителя, имеющие опыт организации проектной и исследовательской деятельности, могут стать нашими авторами (*публикация бесплатная*).

E-mail: yuny.issledovatel@yandex.ru

**Полнотекстовые номера журнала «Педагогические измерения»
публикует Научная электронная библиотека: elibrary.ru**

Подписано в печать 13.04.2015

Формат 70×90/16. Бумага типографская. Печать офсетная.
Печ. л. 8. Усл.-печ. л. 9,33. Заказ № 5420

Издатель: НИИ школьных технологий
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий
Тел.: (495) 972-59-62