

Результаты исследования адаптационных особенностей студентов 1-го курса специальности «Общая медицина» за 2020-21 учебный год

Специализированная методика для исследования адаптационных особенностей студентов 1-го курса включает: вопросы адаптации к условиям учебной деятельности (академическая адаптация), вопросы адаптации межличностных взаимоотношений в учебной группе (групповая адаптация) и вопросы адаптации к условиям дистанционного обучения.

Полученные данные были статистически обработаны посредством программы SPSS (v.26). Полученные результаты позволяют выделить средний уровень адаптации студентов КРМУ. Выявление среднего отклонения позволило сформировать диапазоны интерпретации, разделив их на условные 3 уровня: низкий, средний, высокий (см. Таблица 1).

Таблица 1. Статистический анализ относительных величин полученных в результате анкетирования

СТАТИСТИКА (Относительные числа)				
		Академическая адаптация	Групповая адаптация	Адаптация к условиям дистанционного обучения
N	Валидные	561	561	561
	Пропущенные	0	0	0
Среднее		74,27 %	76,47 %	70,61 %
Медиана		75,00 %	87,50 %	75,00 %
Стандартная отклонения		24,25 %	24,32 %	23,10 %

На основе полученных статистических данных были вычислены диапазоны значений массива данных (см. Таблица 2).

Таблица 2. Выделение диапазонов интерпретации на основании статистического анализа

Определение диапазонов интерпретации				
		Академическая адаптация	Групповая адаптация	Адаптация к условиям дистанционного обучения
N	Валидные	100 %	100 %	100 %
	Пропущенные	0	0	0
Низкий уровень		0–50 %	0–52 %	0–48 %
Средний уровень		51– 99 %	53–100 %	49–94 %

Высокий уровень	100 %	-	95–100 %
-----------------	-------	---	----------

Опираясь на выделенные диапазоны низких, средних и высоких значений были проинтерпретированы результаты респондентов полученные в процессе психологического тестирования (См. Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3).

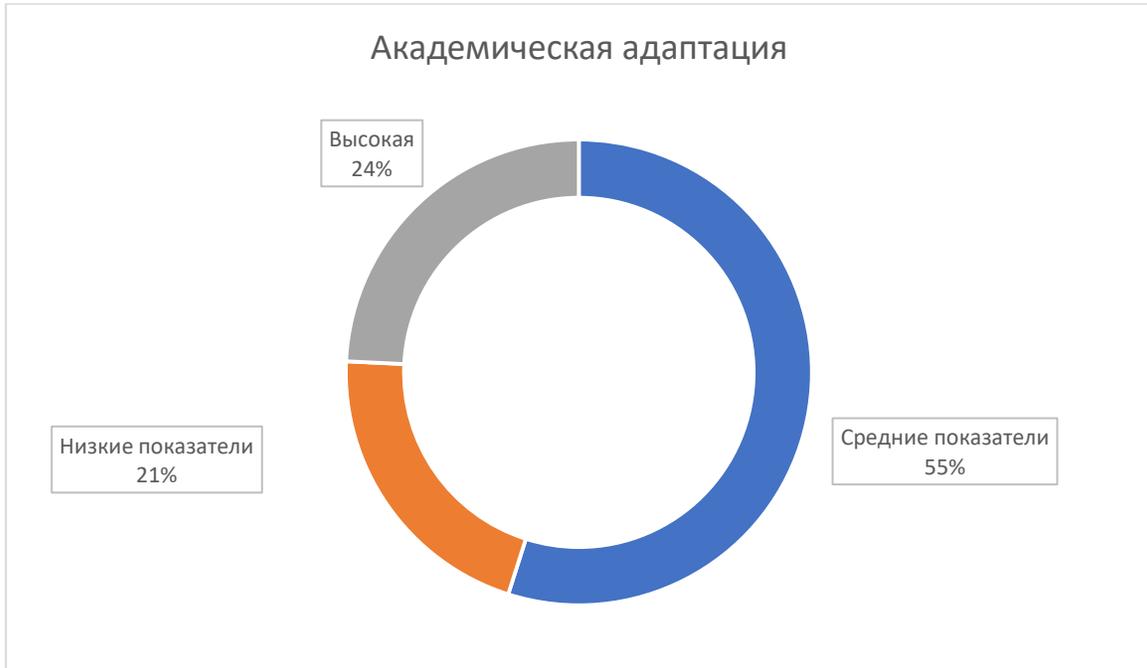


Рисунок 1. Полученные результаты по шкале "Академическая адаптация"



Рисунок 2. Полученные результаты по шкале "Групповая адаптация"



Рисунок 3. Полученные результаты по шкале "Адаптация к условиям дистанционного обучения"