



«Утверждаю»
Проректор по ВР
Т.Совостьянова
«04» октября 2021г.

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Введение

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в Казахстанско - Российском медицинском университете (далее КРМУ) определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения, как будущих специалистов. С первых дней пребывания иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации.

Иностранные студенты с первых дней пребывания начинают испытывать трудности процесса адаптации, которые существенно отличаются от трудностей казахстанских студентов:

1. Это низкий общеобразовательный уровень, слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам и отличие форм и методов от форм и методов обучения в их родной стране.

2. Также значительные трудности связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы. Студенты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Отсутствие навыков пользования библиотекой.

3. Практические и лабораторные работы вызывают дополнительный стресс ввиду непривычности или неумения правильно употреблять необходимые материалы.

Цель программы-создание условий для успешной социо-культурной, социально-психологической и педагогической адаптации иностранных студентов к обучению в КРМУ.

Внедрение данной программы по адаптации иностранных студентов к обучению способствует:

- быстрому включению иностранных студентов в учебный процесс;
- решению проблемы сохранения контингента учащихся;
- помогает повысить качество подготовки специалистов в КРМУ.



Программа адаптации иностранных студентов к обучению в КРМУ включает в себя следующие задачи:

1. Социокультурная адаптация;
2. Социально-психологическая адаптация;
3. Педагогическая адаптация.

Под термином социо-культурной адаптации подразумевается активный процесс взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, процесс активного приобретения необходимых для жизни трудовых навыков и знаний, усвоение иностранным студентом основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности (явление «вхождения» или «включения» в культуру). В целях эффективной социо-культурной адаптации иностранных студентов и наиболее эффективного включения студента в чужую среду, преподавателю, куратору необходимо следующее:

- создавать языковые ситуации, максимально приближенные к реальности;
- поднимать вопросы и темы, актуальные для данной студенческой аудитории;
- учитывать возраст, религиозную, социальную и иные принадлежности студента;
- стимулировать мотивационную сферу иностранных студентов;
- предоставлять самостоятельность иностранным студентам;
- объективно оценивать результаты их самостоятельных действий;
- заинтересовать и сформировать познавательную потребность у иностранного студента.

Социально-психологическая адаптация понимается, как вступление иностранного студента в систему межличностных отношений, как приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, как проявление собственного стиля поведения. Для реализации работы по данному направлению можно использовать психокоррекционные тренинги, развивающие упражнения, направленные на развитие:

- понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, учебной группы и социально-психологических ситуаций;
- познание своих сильных и слабых сторон при взаимодействии с другими людьми;
- формирование умений организации оптимального общения;
- конструктивного разрешения конфликтов в общении;
- развитие рефлексии и обратной связи.

Таким образом, использование психокоррекционных и развивающих программ способствует формированию личности иностранных студентов и



создает возможности для эффективного развития и формирования социального поведения.

Педагогический аспект адаптации связан в первую очередь с усвоением студентами-иностранцами норм и понятий профессиональной среды, приспособление к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, формированию у иностранных студентов навыков самостоятельной учебной работы. Построение образовательного процесса должно происходить с учетом использования этнопедагогических концепций, технологий, методик. Следует учитывать те факторы, которые влияют на систему образования: географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные, являющиеся особенными у каждого отдельного народа.

Каждый этнос имеет свои методы и подходы, применяемые в педагогическом процессе, которые необходимо принимать во внимание в процессе обучения иностранных студентов.

Для наиболее эффективного включения иностранного студента в процесс обучения необходимо моделирование различных ситуаций, целью которых является:

- обучить будущего специалиста умениям и навыкам чтения и реферирования литературы по специальности на русском языке и использовать русский язык в общеобразовательной цели;

- использовать русский язык как средство воспитания личности специалиста;

- вырабатывать навыки устного иноязычного общения.

В целях эффективного педагогического аспекта адаптации следует разделять преподавание в:

- многонациональных группах, где происходит контакт двух и более культур;

- мононациональных группах.

Иностранцы увереннее чувствуют себя в группе, где только соотечественники. Это связано с тем, что в мононациональной группе происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих нравах, традициях, обычаях и воспитании, которые формируют определенную линию поведения и стереотип общения. Таким образом, обычаи и традиции выполняют регулятивную функцию, благодаря которой культура определяет поведение людей.

Такие моменты как однотипность восприятия и усвоения детерминирующих норм поведения личности, служат неким регулятором отношений в учебной аудитории, поддерживают общественную дисциплину, помогает наладить и упорядочить учебный процесс.